



**Námsgrein: Samfélagsfræði 9. bekkur**

Vikustundir: 3      Kennari: Anna Sólveig Ingvadóttir      Samstarfsfólk:

Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
ágúst- september.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum.</li> <li>- Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi.</li> <li>- Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrir mælum.</li> <li>- Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.</li> <li>- Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum.</li> <li>- Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagsshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum.</li> <li>- Greini hvernig stjórn mál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.</li> <li>- Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bein kennsla</li> <li>• Lausnaleitarnám</li> <li>• Leiðsagnarnám</li> <li>• Leitarnám</li> <li>• Hugstormun</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Umræður, rökræður og spurningar</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað</li> <li>• Sjónlist og hugarflug með leiðsögn</li> <li>• Heimilda- og kvikmyndir</li> </ul>	<p><b>Styrjaldir og kreppa</b> auk annars efniviðs sem hæfir viðfangsefninu.</p> <p>Titanic – Horft á brot úr kvikmyndinni frá árinu 1997 – horft á myndina.</p> <p><b>1. Kafli - Titanic, samfélag í smækkaðri mynd</b> – kaflinn lesinn og hópverkefni unnið.</p> <p>Nemendur vinna upplýsingabækling fyrir þá sem ferðast með skipinu með tilliti til allra stétta.</p> <p>Paravinna – Finndu svarið</p>	Virkni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.
September- október	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum.</li> <li>- Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi.</li> <li>- Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrir mælum.</li> <li>- Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.</li> <li>- Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum.</li> <li>- Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagsshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum.</li> <li>- Greini hvernig stjórn mál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.</li> <li>- Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bein kennsla</li> <li>• Leiðsagnarnám</li> <li>• Lausnaleitarnám</li> <li>• Leitarnám</li> <li>• Hugstormun</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Umræður, rökræður og spurningar</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað</li> <li>• Heimilda- og kvikmyndir</li> </ul>	<p><b>Styrjaldir og kreppa</b> auk annars efniviðs sem hæfir viðfangsefninu.</p> <p>Kveikja: Nemendur skrifa niður öll þau orð sem þeim dettur í hug i tengslum við stríð. Flokkum orðin í jákvæð og neikvæð. Hvað er það sem gerir stríð nútímaleg?</p> <p><b>2. kafli - Fyrsta nútímastyrjöldin Tilgangslaust stríð</b> - veggspjald – auglýst eftir hermönnum. Hvaða áróður var notaður og hvaða áróður gæti virkað í dag? Skoða gömul áróðursspjöld frá styrjaldarárunum og segja frá því sem</p>	Virkni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
			<p>hafði mestu áhrifin. Hvað þarf til að fólk skrái sig sem sjálfbóðaliða í styrjöld?  <b>Hvers vegna varð stríð?</b> Youtube myndband - hraðútgáfa  <b>Stríðið sem breytti samfélaginu</b></p> <p><b>Friður til frambúðar að loknu stríði?</b>          Friðarviðræður í Versölum – rökræður og niðurstaða – sjá kennsluleiðbeiningar.</p> <p>Paravinna – Finndu svarið</p> <p>Samanburður á styrjöldum nútímans og fyrri heimsstyrjaldarinnar.</p> <p>Vígbúnaður – bandalög</p> <p>Kvikmyndin Joyeux Noël (Gleðileg jól) eftir Christian Carion</p>	
nóvember	<p>Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi.</li> <li>- Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrirmælum.</li> <li>- Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.</li> <li>- Geti á upplýstan hátt fjallað um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, menningu og sögu landsins.</li> <li>- Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum.</li> <li>- Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum.</li> <li>- Ræði og beri saman ólík trúar- og lífsviðhorf.</li> <li>- Greini hvernig stjórnámál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.</li> <li>- Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bein kennsla</li> <li>• Leiðsagnarnám</li> <li>• Lausnaleytnám</li> <li>• Leitarnám</li> <li>• Hugstormun</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Umræður, rökræður og spurningar</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað</li> <li>• Heimilda- og kvikmyndir</li> </ul>	<p><b>Styrjaldir og kreppa</b> auk annars efniviðs sem hæfir viðfangsefninu.</p> <p><b>- Stéttarbarátta á Íslandi</b></p> <p><b>4. kafli – Velmegun og heimskreppa</b></p> <p>Finndu svarið bls. 70</p> <p>Valverkefni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Nemendur kynna sér glæpaforingjann Al Capone eða annan þekktan amerískan glæpaforingja, leikara eða tónlistarmann.</li> <li>b) Verkefni 19 bls. 71.</li> </ol> <p><b>Kreppan</b> – skoða skýringarmyndir á bls. 74 og 75. Lesa bls. 76 og 77.</p>	Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þekki til helstu hugmyndastefna sem mótuðu alræðisríki Evrópu framan af 20. öldinni.</li> <li>- Segi frá andófi og andspyrnuhreyfingum.</li> <li>- Þekki til sögu dægurmenningar og daglegs lífs á 20. öldinni.</li> <li>- Þekki helstu þjóðmál 20. aldarinnar.</li> <li>- Skoði söguna út frá gildum lýðræðis, jafnréttis og mannréttinda.</li> </ul>		Paravinna – Finndu svarið	
<b>nóvember- janúar</b>	<p>Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi.</li> <li>- Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrirætlum.</li> <li>- Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.</li> <li>- Geti á upplýstan hátt fjallað um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, menningu og sögu landsins.</li> <li>- Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum.</li> <li>- Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagsshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum.</li> <li>- Ræði og beri saman ólík trúar- og lífsviðhorf.</li> <li>- Greini hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.</li> <li>- Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</li> <li>- Geti gert grein fyrir gangi heimsstyrjaldanna tveggja á 20. Öldinni.</li> <li>- Þekki mismunandi hlutskipti þjóða og minnihlutahópa á styrjaldarárunum.</li> <li>- Þekki til helstu hugmyndastefna sem mótuðu alræðisríki Evrópu framan af 20. öldinni.</li> <li>- Segi frá andófi og andspyrnuhreyfingum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bein kennsla</li> <li>• Leiðsagnarnám</li> <li>• Lausnaleitarnám</li> <li>• Leitarnám</li> <li>• Hugstormun</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Umræður, rökræður og spurningar</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað</li> <li>• Sjónlist og hugarflug með leiðsögn</li> <li>• Heimilda- og kvikmyndir</li> </ul>	<p><b>Allt vald til foringjans</b> – Kafli lesinn.</p> <p><b>Leið Hitlers til valda bls. 92</b></p> <p>Finndu svarið bls. 92</p> <p>Verkefni 25. Nemendur finna grein um Hitler. Finna lykilorð úr greininni og semja fyrirlestur um Hitler út frá þeim og lesa fyrir hvert annað.</p> <p><b>Rætt um fasisma og harðstjórana.</b></p> <p><b>Stríðið sem kom við alla</b> – Kafli lesinn.</p> <p>Youtube myndband – hraðútgáfa</p> <p>Finndu svarið bls. 116</p> <p>Útbúum sameiginlegan tímaás af atburðum seinni heimsstyrjaldar. Nemendur finna viðeigandi myndir fyrir hvern atburð og útskýra tenginguna.</p>	Virkni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	<p>- Þekki til helfararinnar, þjóðarmorða og ofsókna gegn minnihlutahópum í aðdraganda og í síðari heimsstyrjöldinni.</p> <p>- Segi frá hernáminu á Íslandi og áhrifum þess á íslenskt samfélag.</p> <p>- Þekki til sögu dægurmenningar og daglegs lífs á 20. Öldinni.</p> <p>- Sýni skilning á orsökum, áhrifum og endalokum kalda stríðsins.</p> <p>- Þekki helstu þjóðmál 20. aldarinnar.</p> <p>- Skoði söguna út frá gildum lýðræðis, jafnréttis og mannréttinda.</p>		<p><b>Helförin – kafli lesinn</b></p> <p>Nemendur semja sögulega skáldsögu um helförina – einstaklingsverkefni.</p> <p>Horft á myndina <b><i>The boy in the striped pajamas.</i></b></p>	
febrúar	<p>-Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitsemi og kurteisi.- Vinni vel og fari eftir fyrir mælum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megineinkenni gróðurfarar, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sniðir atvinnulífina stakk. - Sýni þekkingu á mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík lífsskilyrði og þau mörk sem náttúran setur mannum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bein kenning</li> <li>• Leiðsagnarnám</li> <li>• Lausnaleitarnám</li> <li>• Leitarnám</li> <li>• Hugstormun</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Umræður, rökræður og spurningar</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað</li> <li>• Heimilda- og kvikmyndir</li> </ul>	<p><b>Um víða veröld</b></p> <p>Efnistöð:</p> <p>Mannréttindi</p> <p>Evrópa</p> <p>Asía</p> <p>Hópverkefni um mannréttindi.</p> <p>Kahoot</p> <p>Önnur valin verkefni úr bókinni unnin í tengslum við umfjöllunina.</p>	Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
<b>mars</b>	-Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitssemi og kurteisi.- Vinni vel og fari eftir fyrirmælum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík líffskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sníðir atvinnulífinu stakk. - Sýni þekkingu á mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík líffskilyrði og þau mörk sem náttúran setur mannum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bein kennsla</li> <li>• Leiðsagnarnám</li> <li>• Lausnaleitarnám</li> <li>• Leitarnám</li> <li>• Hugstormun</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Umræður, rökræður og spurningar</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað Heimilda- og kvikmyndir</li> </ul>	<p><b>Um víða veröld</b></p> <p>Efnistöð:</p> <p>Afríka og Eyjaálfa</p> <p>Kahoot</p> <p>Valin einstaklings- og hópverkefni unnin í tengslum við umfjöllunina.</p>	Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.
<b>apríl</b>	-Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitssemi og kurteisi.- Vinni vel og fari eftir fyrirmælum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík líffskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sníðir atvinnulífinu stakk. - Sýni þekkingu á	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bein kennsla</li> <li>• Leiðsagnarnám</li> <li>• Lausnaleitarnám</li> <li>• Leitarnám</li> <li>• Hugstormun</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Umræður, rökræður og spurningar</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað Heimilda- og kvikmyndir</li> </ul>	<p><b>Um víða veröld</b></p> <p>Norður – Ameríka og Suður – Ameríka</p> <p>Kahoot</p> <p>Valin einstaklings- og hópverkefni unnin í tengslum við umfjöllunina.</p>	Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.



Tími	Hæfniviðmið/Viðfangsefni Markmið	Kennsluhættir	Verkefni/Námsefni	Mat á námsþætti/afurð
	mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík lífsskilyrði og þau mörk sem náttúran setur manningum.			
maí	-Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitssemi og kurteisi.- Vinni vel og fari eftir fyrirætlum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sniðir atvinnulífinu stakk. - Sýni þekkingu á mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík lífsskilyrði og þau mörk sem náttúran setur manningum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bein kennsla</li> <li>• Leiðsagnarnám</li> <li>• Lausnaleytingarnám</li> <li>• Leitarnám</li> <li>• Hugstormun</li> <li>• Samvinnunám</li> <li>• Umræður, rökræður og spurningar</li> <li>• Lesið, spurt og spjallað</li> <li>• Heimilda- og kvikmyndir</li> </ul>	Hópverkefni – þemaverkefni um heimsálfurnar	Virgni, ástundun, leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat og jafningjamat.

Niðurstöður úr einstökum þáttum námsmatsins eru birtar á [mentor.is](http://mentor.is) undir námsmat.



**Kennari áskilur sér rétt til breytinga á áætlun.**